

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
« Лицей №176»

ПРИНЯТО
решением учителей кафедры начального
образования
Протокол №1 от 29 августа 2018г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Н.В. Швензель
30 августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета иностранный язык «Английский язык»

для начального общего образования

Составители:

Калужная Н.Н. учитель английского языка
Прищепова О.С. учитель английского языка
Кочмит О.О. учитель английского языка

2011,2014,2018

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Иностранный язык(английский)» 2 - 4 классы
МАОУ «Лицей №176»**

Рабочая программа учебного предмета «**Английский язык**» обязательной предметной области «**Иностранный язык**» разработана в соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО, положением о рабочих программах.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Калюжная Н.Н, Прищепова О.С, Корчмит О.О.. на уровень начального образования (с 2 по 4 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры иностранного языка и физической культуры МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» .
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе УМК «Favourite»С.Г. Терминасова, Л.М. Узунова.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели курса

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания; основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- *наизусть рифмованные произведения детского фольклора;*

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье;

- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-moreinteresting-mostinteresting);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...);

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off)

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock.).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом because

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

• аффиксацией: суффиксы существительных –er (asinger, areporter), -or (anactor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (thebiggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (topaint – torepaint), прилагательных un- (usual - unusual);

- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	-формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа	-- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; чтение - -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. чтение -читать аутентичные с пониманием основного

	-заполнять анкеты и формуляры;	содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); письменная речь -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления	-основам рефлексивного чтения; -ставить проблему;
Регулятивные УУД	-целеполагание -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижения цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса	-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
Коммуникативные УУД	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
ИКТ	-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; -организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;
Смысловое чтение	-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную

	<p>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-откликаться на содержание текста:</p> <p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p>	<p>информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p>
Проектная деятельность	-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	-использовать догадку, озарение, интуицию;

3 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран.</p>	<p>-- совершенствование коммуникативной компетенции</p> <p>-формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.</p>
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>-уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей</p>	<p>говорение</p> <p>-рассказывать о друзьях, своих интересах;</p> <p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую</p>

	информации; письменная речь;	последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -давать определение понятиям	-основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность;
Регулятивные УУД	-целеполагание, включая постановку новых целей -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
Коммуникативные УУД	-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения,;	-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
ИКТ	-учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;

	сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;	
Проектная деятельность	-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

4 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	-формирование коммуникативной компетенции -расширение и систематизация знаний об английском языке,	-совершенствование коммуникативной компетенции. -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.
Предметные УУД	<u>говорение</u> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Аудирование - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; <u>чтение</u> -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность; - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи; - извлекать из прочитанного необходимую информацию; - выразить свое мнение по прочитанному; письмо - заполнять анкеты и формуляры;	<u>говорение</u> - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выразить сомнение. - выражать чувства эмоции; Аудирование -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ, диалог); Чтение -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выразить свое мнение; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; письмо - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах,

		сообщать то же о себе.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<ul style="list-style-type: none"> -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и 	-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
ИКТ	-выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -находить способы проверки противоречивой информации;
Проектная деятельность	-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как	-использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных

	наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, теоретическое обоснование;	и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
--	--	---

3. Содержание учебного предмета

2 класс

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

1. Твои новые друзья (9 ч)

Имена детей из англоязычных стран, речевой этикет: знакомство. Название англоязычных стран и России (на английском языке), их расположение на карте. Поведенческий этикет: прощание. Знакомство с песенкой об английском алфавите. Общее знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa, Bb, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление в речи структур: I am (I'm) ... What is your name? My name is ... Where are you from? I'm from... How old are you? I'm (seven). What is her/his name? Her/his name is ... How old is he/she? He/she is (eight). Nice to meet you. Where is he/she from? He/ she is from...

2. Мои любимые игрушки (8 ч)

Поведенческий этикет: приветствие. Чтение вслух и перевод отдельных слов, словосочетаний и предложений. Повторение изученных букв алфавита.

Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Использование в речи структур: How are you? – I'm fine, thank you/thanks. Have you got ...? Yes, I have. No, I have not/haven't. Yes, I have (I've) got ... No, I have not (haven't got) ... Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't). How many ... have you got? See you! How many has he/she got?

Множественное число существительных. Числительные nine, ten. Диалоги по теме «Игрушки».

3. Цветной мир вокруг меня (8 ч)

Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Чтение слов, словосочетаний и предложений. Обучение орфографии. Буквы Uu, Yy, Vv, Ww, Xx, Zz. Использование в речи структур: *Whathaveyougot? What has he/she got? Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't). What colour is?* Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов. Определенный артикль —the. Рассказ себе (монолог). Тексты —*Nice to meet you!*, —*We can see a Bear and a Monkey!*, —*My planet!*. Стихотворения —*What Colour?!*, —*I like this but you like that!*. Проект: «Фантастическая планета».

4. Добро пожаловать (6 ч)

Составление электронного сообщения. Интерьер комнат во дворце. Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение. Рождественская песня —*Jinglebells!*. Празднование Нового года. Новогодняя открытка. Повторение. Необычные дома. Новогодние и рождественские открытки. Использование в речи структур: *It is (on)... Is it (on)... ? – Yes, it is.*

/ No, it isn't. They are (on) ... Are they (on)? – Yes, they are./ No, they aren't. Merry Christmas! Where is .. ? Sorry. Happy New Year! Where are? Of course.

Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. Тексты —*On the plane!*, —*Merry Christmas!!*, —*Happy New Year!!*

Проект «Новогодняя или рождественская поздравительная открытка».

5. Удивительная семья (12 ч)

Повторение: новогодние и рождественские открытки, флаги разных стран. Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Процедура контроля в аэропорту. Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. Анкета о себе и своей семье.

Использование в речи структур: *This is ... Is this ... ? – Yes, it is. /No, it isn't. Who is (who's) that? He/she is ... He/she is not (isn't)... What is your phone number? Is he/she ...? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. I am (I'm) a ... Are you a ...? – Yes, I am. / No, I'm not. He/she is a ... Is he/she a ... ? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. What is (what's) your/his/her job? Let's ... There is ... What about? There are... Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных *businessman-businessmen, policeman-policemen*. Обобщение форм глагола —*to be!*, множественное число существительных: *secretary-secretaries*. Тексты —*Where are they?!*, —*Who is that and what is that?!*, —*Where is my son?!*, —*Are you a doctor?!*, —*My family and my friends!*, —*Who is that?!*, текст о самом необычном домашнем питомце. Стихотворения —*My family!*, —*My son and My daughter!*.*

6. Любимая школа (8 ч)

Красный двухэтажный автобус как типичный английский вид транспорта. Интернациональная лексика. Современная английская школа: интерьер класса. Современная австралийская школа: интерьер класса. Использование структур: *Is there ...? Yes, there is ... No, there isn't. Are there ... ? Yes, there are ... No, there aren't. Here you are. I/he/she can ... Can you/he/she...? Yes, I/he/she can, No, I/he/she cannot/can't. What can you/he/she do?* Тексты —*A school in Australia!*, —*A school for princes and princesses!*, —*Doctor New and his Robot!*, —*He can read!!*, текст об английских школах, письма ребятиз разных стран.

7. Играем и путешествуем (17 ч)

Интернациональная лексика. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Игры детей в Великобритании. Брайтон - популярный английский курорт. Крупнейшие города США и Великобритании: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лондон. Достопримечательности Лондона, Букингемский дворец и Тауэр, река Темза. Английская королевская семья. Достопримечательности США: Статуя Свободы в Нью-Йорке, Белый Дом, Диснейленд. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга: Кремль, памятник Петру I. Структуры: Can we/they...? Yes, we/they can. No, we/they can't. I like/want to play... Do you/we/they like/want to play ...? Yes, I/we/they do. What games do you/we/they like/want to play...? I don't like/want to play...

He/she likes/wants to play... Does he/she like/want to play ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Глагол go спредлогами to и by go to London, go by car/plane/train/ship. What does he/she like/want to do...? What doesn't he/she like/want to do? Сообщения ребят в интернет-форуме. Тексты —Now they can play football, —Alice and Sandra, —What games do you want to play?!, —We love games!, —Swim and bike!, —Great Britain or America?!, —Our holidays!

Повторение пройденного материала, включающее аудирование, говорение и чтение.

Чтение, перевод и работа с текстом сказок —Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit!, —The Frog Prince!, —Winnie-the-Pooh visits a friend and gets stuck!

3 класс

1. «Кто это?» (Учащиеся знакомятся с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 2-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о себе: имя, страна, возраст, описание внешности. Дети научатся понимать разницу отношений людей в Англии и России к времени суток, также научатся культуре приветствий в соответствии времени. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать количественные и порядковые числительные).

2. «Нет лучше места, чем дом» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся вежливо приветствовать друг - друга и взрослых, изучают культуру поведения в англоязычных странах в диалогах, учатся говорить об игрушках и играх, устройстве квартир и домов).

3. «Счастливая школа» (Учащиеся в игровых ситуациях изучают культуру поведения учеников в школе, содержание классных кабинетов, дни недели, предметы, изучаемые в школе; учатся выражать свою точку зрения на некоторые предметы, соглашаться или не соглашаться в разных игровых ситуациях).

3. «С днем рождения» (Учащиеся изучают традиции и праздники в англоязычных странах, культуру их проведения, сравнивают с традициями, праздниками и культурой их проведения в России, учатся общаться, учатся понимать, насколько интересна культура питания и поведения во время празднования дня рождения).

4. «Давай, поможем планете» (Учащиеся изучают отношение сверстников к охране планеты. Дети читают, пишут и ведут диалоги о животных, птицах, лесах, полях, горах, реках, озерах своей планеты. Слушают рассказы об охране окружающей среды. На примере диалогов героев Учебника, дети осваивают культуру общения с природой).

5. «Времена года» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени и сезонах: зиме, весне, осени и лете. Дети знакомятся с месяцами года на английском языке, изучают культуру поведения в англоязычных странах и манерах беседы о погоде. Учащиеся знакомятся с новыми словами, читают, пишут небольшие сочинения о различных делах в разное время года).

б. «Давай повеселимся» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, FutureSimple).

4 класса

1. «FromBritainwithlove» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 4-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании. Дети научатся понимать разницу между UR и составляющими его странами. Научатся работать с картой и определять нахождение составляющих частей и их столиц. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать символы Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса и УК. Дети узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии, также увидят отличие этих характеристик от России. Путешествуя с героями Учебника они научатся описывать вещи, которые их окружают и говорить их местонахождение).
2. «What is the weather like?»(Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить о погоде на планете героев Учебника, в УК и сравнивать ее с погодой в России. В диалогах и монологах ребята познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда».В игровых ситуациях ученики будут выбирать себе покупки, используя грамматические конструкции вынужденного действия).
3. «AnimalWorld» (Учащиеся в текстах и аудировании узнают о необычных животных. Таким примером станет Красный Дракон - символ Уэльса, прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.).
4. «Let's have fun in the USA!»(Учащиеся изучают культуру и общие сведения о США, сравнивают их культурой и сведениями о России, учатся общаться, учатся понимать и уважать другой, отличный от нашего мир).
5. «Somanycountries, somanycustoms» (В этом цикле учащиеся узнают о традиционных праздниках в УК. Научатся сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся. Дети прочитают много интересной информации о фольклоре англоязычных стран и России. Они выучат песенки и стихи, разыграют диалоги и сценки в естественных или придуманных ситуациях).
6. «Fantasticworld» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени. Дети знакомятся с понятием времени в Англии, Австралии и России. Ребята учатся понимать разницу во времени (по отношению к часовым поясам). Учащиеся учатся вести диалог-этикет, если они что-то не поняли. Учащиеся знакомятся с помощью героев Учебника с Австралией, ее столицей и Канадой, изучают информацию о двух странах и сравнивают ее с Россией).
7. «Hobbiesandfunactivities» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, FutureSimple, PresentContinuous-запланированности действий и активно используют в письме и речи PresentPerfect).

4. Тематическое планирование

68 часов в год, 2 часа в неделю

2 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности	
Твои новые друзья	Знакомство	Применять полученные знания в разговорной речи диалог-приветствие, угадывать по мимике и жестам, звучанию примерный смысл произносимых слов.	Л Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни, МР Сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. МК Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. МП Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц предложений.
	Как тебя зовут?	Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита, учатся вести диалог-этикет, используя слова урока.	МК Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

			<p>МП</p> <p>Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц предложений.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать свой способ действия с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>
	<p>Откуда ты?</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита, продолжают знакомиться с героями Учебника, учатся вести этикетный диалог в игре.</p>	<p>МК</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия в естественных условиях знакомства.</p> <p>МП</p> <p>Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц речи.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознать то, что уже усвоено.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований</p>

			школьной жизни.
	Сколько тебе лет?	Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита, учатся вести этикетный диалог в игре используя новые ЛЕ и структуры урока.	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>МП</p> <p>Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести короткий диалог-этикет на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите “ABC”.	Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Знакомиться с буквами алфавита и их транскрипцией.	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в</p>

			<p>упражнениях Учебника.</p> <p>МР</p> <p>Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести короткий диалог-этикет о 3-м лице на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Твой возраст</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Учить новые буквы и их звуки. Вести краткий диалог на основе игры.</p>	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести короткий диалог-этикет о 3-м лице на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

	<p>Знакомство с названиями англоязычных стран</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Учить новые буквы и их звуки. Вести диалог на основе игры. Узнать новые страны.</p>	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести короткий диалог-этикет о 3-ьем лице на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме: «Твои новые друзья»</p>	<p>Закрепить навыки и умения по материалам цикла 1 в речи.</p>	<p>МК</p> <p>Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>МР</p>

			<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Л</p> <p>Формировать социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.</p>
	Контрольная работа № 1 по теме «Твои новые друзья»	Применять на практике лексико-грам. материал цикла 1.	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
Мои любимые игрушки	<p>Грамматическая конструкция «Я имею...»</p> <p>Приветствие</p>	Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Учить новые буквы и их звуки. Вести краткий диалог на основе игры. Узнать новые элементы поведенческого этикета	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>МР</p>

			<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Грамматическая конструкция «У меня есть...»	<p>Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Учить новые буквы и их звуки. Вести краткий диалог на основе игры.дают короткие ответы на вопрос <i>Haveyougot..?</i></p>	<p>МК</p> <p>Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>МР</p> <p>Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести краткий диалог-расспрос на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Интернациональная лексика	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог на</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>

		<p>основе игры о игрушках, давать короткие ответы на вопросы урока</p>	<p>эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Выделять объекты, заданные словами.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Твои игрушки.</p>	<p>Различать на слух и произносят звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог на основе игры о игрушках.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона от реального действия.</p>

			<p>Л</p> <p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	10 маленьких индейцев.	Различать на слух и произносят звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог на основе игры о игрушках с употреблением множ. числа им. существит.	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Учимся считать	Различать на слух и произносят звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог на основе игры о игрушках с употреблением множ. числа им. существит.	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

			<p>МП</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Л</p> <p>Готовность способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>

	Контрольная работа № 2 по теме «Мои любимые игрушки»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
Цветной мир вокруг меня	Цвета радуги.	Различать на слух и произносить звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог-расспрос о цвете предметов.	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа диалога</p> <p>МР</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>

	Животные необычного цвета.	Различать на слух и произносят звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог-расспрос о цвете предмет	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>МП</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МР</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Цвета.	Различать на слух и произносить звуки англ. алфавита. Учить новые слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог-расспрос о характере предмета.	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста</p>

			<p>МР</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Алфавит. Экскурсия в зоопарк.	Применять ЛЕ и грамматику: множ.числоим.сущ. и числительные, цвета и размеры предметов.	<p>МК</p> <p>Уметь добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения, выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых и естественных ситуациях.</p>
	Какого цвета?	Различать на слух и произносят звуки англ. алфавита. Учить новые	МК

		<p>слова, буквы и их звуки. Вести краткий диалог -расспрос о цвете флага.</p>	<p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливаться предметную ситуацию, описанную в задаче, путем образца-диалога.</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Тебе нравится этот, а мне нравится тот.</p>	<p>Повторять буквы алфавита и их звуки. Вести краткий диалог-расспрос, использовать в речи указательные местоимения единственного и множест. числа.</p>	<p>МК</p> <p>Учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>МП</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать свой способ действия с эталоном.</p>

			<p>Л</p> <p>Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Цветной мир вокруг меня». Проект «Фантастическая планета»</p>	<p>Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Цветной мир вокруг меня»</p>	<p>Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике</p>	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p>

			<p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
Добро пожаловать!	Мебель	Различать и произносить звуки и буквы англ. алфавита. Вести краткий диалог-расспрос о характере предметов.	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>МП</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых и естественных ситуациях.</p>
	Интерьер во дворце	Различать и произносить звуки и буквы англ. алфавита. Вести краткий диалог-расспрос о месте нахождения предметов.	<p>МК</p> <p>Учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>МП</p> <p>Осуществлять поиск и выделение</p>

			<p>необходимой информации.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых и естественных ситуациях.</p>
	<p>Рождество в англоязычных странах</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять вопросительные слова <i>Whereis ...?</i>, ведут диалог-этикет с употреблением слова <i>sorry</i>.</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением для решения задачи информации</p> <p>МР</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других</p>

			людей.
	Скоро Новый Год! Новогодняя открытка	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять вопросительные слова <i>Whereare ...?</i> , ведут диалог-этикет с употреблением слова-клише <i>Ofcourse</i> .	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>МР</p> <p>Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Урок-обобщение по теме «Добро пожаловать!». Проект «Лучшая рождественская открытка».	Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p>

			<p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Контрольная работа № 4 по теме «Добро пожаловать!»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
Удивительная семья	Семья	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, применять новую структуру.	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Выбирать вид графической модели,</p>

			<p>адекватной выделенным смысловым единицам</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству.</p>
	<p>Интернациональная лексика.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять вопросы и ответы, ведут диалог-этикет-знакомство.</p>	<p>МК</p> <p>Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>МП</p> <p>Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками разных игровых ситуациях.</p>

	Процедура контроля в аэропорту.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Вести диалог-расспрос.	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Интернациональная лексика.	Оперировать активной лексикой в процессе рассказа о членах своей семьи.	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи средствами монологической речи.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном,</p>

		<p>обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства по отношению к семье.</p>
Моя семья.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять вопросы и ответы, вести диалог-расспрос.</p>	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений на основе уважения культуры англоязычных стран.</p>
Интернациональная лексика.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять вопросы и ответы, вести диалог-</p>	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать</p>

		<p>расспрос.</p>	<p>недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Создать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>МР</p> <p>Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Профессии.</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, диалогом). Вести беседу о профессиях.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Осуществлять поиск и выделять необходимой информации.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

			<p>усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Анкета о себе и своей семье.</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи после прослушивания текста и с опорой на картинку, давать правильное описание профессий, учиться заполнять анкету.</p>	<p>МК</p> <p>Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП</p> <p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>МР</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Интерьер комнаты. There is/are...</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составлять монолог - рассказ с опорой на</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между</p>

		образец, описывают интерьер.	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем творческого подхода по заданной модели</p> <p>МР Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых ситуациях.</p>
	Домашние питомцы	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать с опорой на образец небольшой рассказ .	<p>МК Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП Сравнивать свой способ действия с эталоном.</p> <p>МР Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Л Готовность к самостоятельному</p>

			принятию решений в работе над домашним заданием.
	Урок-обобщение по теме «Удивительная семья»	Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Контрольная работа № 5 по теме «Удивительная семья»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p>

			Освоение результативности обучения
Любимая школа	Школа. Школьные предметы.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять вопросы и ответы, ведут диалог-расспрос о школьных предметах.	<p>МК</p> <p>Планировать общие способы работы.</p> <p>МП</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству.</p>
	Интерьер класса английской школы	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимать текст, узнают знакомые слова, применять новую структуру.	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в</p>

			<p>способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Л</p> <p>Развивать мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения.</p>
	Школа в Австралии. Интерьер класса.	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описывать в диалоге интерьер класса Австралийской школы.</p>	<p>МК</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых ситуациях</p>
	Я умею читать	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать с опорой на	МК

		<p>образец небольшой рассказ, используя глагол <i>Can</i> .</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения к культуре других народов</p>
	<p>Школа для принцев и принцесс</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вести диалог-расспрос с применением структуры <i>Can you/he/she...?</i>.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном,</p>

			<p>обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>
	В необычной школе.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в специальных вопросительных предложениях	<p>МК</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>МП</p> <p>Создать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
	Урок-обобщение по теме «Любимая школа»	Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих</p>

		наизусть тексты рифмовок, песен.	<p>чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Контрольная работа № 6 по теме «Любимая школа»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
Играем и путешествуем	История игр с мячом.	<p>Учащиеся учатся писать новые слова и правильно составлять вопросы с глаголом <i>Can</i>.</p> <p>Учатся образовывать слово из двух слов.</p>	<p>МК</p> <p>Планировать общие способы работы.</p> <p>МП</p>

			<p>Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам по эталону.</p> <p>МР</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству.</p>
	<p>Спортивные увлечения детей из англоязычных стран.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в ответах конструкцию: <i>I like/want to play....</i></p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых</p>

			ситуациях
	Игры детей в Великобритании	<p>Читать текст с соблюдением произношения; списывать слова со специальным заданием (подобрать к вопросам ответы); вести диалог-расспрос с применением новой лексики.</p>	<p>МК</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>МП</p> <p>Создать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>МР</p> <p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
	Настольные игры.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять в ответах конструкцию <i>Idon'tliketoplay...</i></p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p>

			<p>Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
	Игры.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составлять монолог-рассказ, читают текст с нужной интонацией, пишут слова, вошедшие в активный словарь.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>

	<p>Брайтон – популярный английский курорт.</p>	<p>Применять ЛЕ, структуры и грамматику на практике в речи, используя глаголы в правильной форме во всех видах предложений.</p>	<p>МК</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МП</p> <p>Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>МР</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	<p>Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.</p>	<p>Оперировать т активной лексикой в процессе общения. Писать с опорой на образец небольшой рассказ . Употреблять глаголgo с предлогами.</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>МР</p>

			<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Развивать стойкий интерес к культуре других народов.</p>
	Путешествие.	<p>Употреблять глаголы в форме настоящего простого времени во всех видах речи. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>МР</p> <p>Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Л</p> <p>Уметь вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	Урок-обобщение по теме «Играем и путешествуем». Игра	<p>Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением,</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые</p>

	«Необычное путешествие»	рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	<p>средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Контрольная работа № 7 по теме «Играем и путешествуем»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урокдомашнего чтения. Сказка “ <i>Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit</i> ”	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с</p>

	<p>Урок домашнего чтения. Сказка <i>“Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit”</i></p>	<p>фразовым и логическим ударением</p>	<p>помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
	<p>Урок домашнего чтения. Сказка <i>“TheFrogPrince.”</i></p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p>	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально</p>
	<p>Урок домашнего чтения. Сказка <i>“TheFrogPrince.”</i></p>		

			ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
	Урокдомашнегочтения. Сказка “ <i>Winnie-the-Pooh Visits a Friend and Gets Stuck.</i> ”	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	МК Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. МП Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. МР Осознать качество и уровень усвоения. Л Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
	Урокдомашнегочтения. Сказка “ <i>Winnie-the-Pooh Visits a Friend and Gets Stuck.</i> ”		
	Урок-обобщение по теме «Играем и путешествуем»	Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	МК Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. МП Выражать структуру задачи разными

			<p>средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование

3 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел	Тема	Виды деятельности	
Who is that? (Ктоэто?)	Доброе утро!	Ведут диалог в естественной ситуации общения в диалог-этикет, который осуществляется с помощью наглядности	<p>МК Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>МП Выделяют характеристики приветствий, заданные словами.</p> <p>МР Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и уважения традиций других культур.</p>
	Wanted: Pete, Dave.Розыскивается: Пит, Дейв.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют конструкцию вежливой просьбы <i>Can you...?</i> .	<p>МК Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>МР Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют</p>

			<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Л Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</p>
	Музеи Лондона.	<p>Образовывать притяжательный падеж имен существительных, различать слова, обозначающие части тела, составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне.</p>	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>МП Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР Сличают свой способ действия с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л Формирование социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
	Английский детский фольклор.	<p>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-этикет о предложении помощи. Образуют количественных числительные от 13-19.</p>	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>МП Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР Сличают свой способ действия с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>

			<p>Л Умение вести короткий диалог-этикет на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Символы Великобритании и Америки.	Учатся на основе текстов вести монолог-рассказ, используя притяжательный падеж имен существительных и нарицательных	<p>МК Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>МР Выделяют и осознают то, что уже усвоено.</p> <p>Л Формируют социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.</p>
	Урок-обобщение по теме «Whoisthat? (Ктоэто?)». Проект “Myfriend”	Закрепить навыки и умения по материалам цикла 1 в речи.	<p>МК Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>МР Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

			<p>усвоению.</p> <p>Л</p> <p>Формировать социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.</p>
	Контрольная работа № 1 по теме «Whoisthat? (Ктоэто?)»	Применять на практике лексикограм. материал цикла 1.	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок-обобщение по теме «Whoisthat? (Ктоэто?) »	Закрепить навыки и умения по материалам в речи.	<p>МК</p> <p>Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>МР</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

			<p>усвоению.</p> <p>Л</p> <p>Формировать социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.</p>
	<p>Читаем сказку Братьев Гримм «Рапунцель»</p> <p>Читаем сказку Братьев Гримм «Рапунцель»</p>	<p>Познакомить с творчеством Братьев Гримм и сказкой “<i>Rapunzel</i>”.</p>	<p>МК</p> <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Формирование целого социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
<p>There Is No Place Like Home (Нет лучшего места, чем дом)</p>	<p>Нет лучшего места, чем мой дом.</p>	<p>Учат словообразованию путём сложения слов.</p> <p>Развивают умение аудирования, говорения, чтения и письма на материале заданий урока, описывают интерьер замка.</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Выделяют качественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>МР</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

			<p>усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Внешний вид английского замка	<p>Описывать интерьер по картинке и схематично изображать различные предметы мебели.</p>	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>МП Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>МР Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Л Умение вести монолог-рассказ на основе взаимного уважения, адекватно относиться к замечаниям.</p>
	Гуляем по замку	<p>Описывают картинку интерьера в виде диалога расспроса в парах. Читают и переводят письма и пересказывают текст по картинке.</p>	<p>МК Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>МР Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Л</p>

			Готовность к соблюдению норм и требований школьной жизни и самостоятельного принятия решений в выполнении Д.З. над проектом
	Прогулка по замку. Проект <i>“There Is No Place Like Home”</i>	Развивают умение аудирования, чтения, письма и говорения на материале заданий урока. Учатся писать новые слова; выделяют в текстах повелительное наклонение глаголов; личные местоимения в объектном падеже.	МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. МП Выражают структуру задачи разными средствами МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Л Освоение результативности обучения
	Урок-обобщение по теме «There Is No Place Like Home (Нет лучшего места, чем дом)». Проект <i>“There Is No Place Like Home”</i>	Закрепить навыки и умения по материалам цикла 2 в речи.	МК Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. МП Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче. МР Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Л

			Формировать социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.
	Контрольная работа № 2 по теме «There Is No Place Like Home (Нет лучшего места, чем дом)»	Применять на практике лексико-грам. материал цикла 2.	МК Критично относится к своему мнению МП Контроль полученных знаний МР Оценка своих знаний Л Освоение результативности обучения
	Орфографические навыки письма	Развитие графических навыков письма.	МК Критично относится к своему мнению МП Контроль полученных знаний МР Оценка своих знаний Л Освоение результативности обучения
	Домашнее чтение. Сказка “ <i>Pinocchio Goes to School</i> ”	Знакомятся с творчеством писателя Карло Коллоди. Учится чтению с выполнением заданий на материале	МК Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
	Домашнее чтение. Сказка “ <i>Pinocchio Goes to School</i> ”		

		сказки	<p>МП Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л Формирование целого социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
HappySchool (Счастливая школа)	Счастливая школа.	Развивают умения монологической и диалогической речи, совершенствовать умения чтения на основе стихотворения.	<p>МК Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа диалога</p> <p>МР Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Учебные предметы в английской и российской начальной школе	Использовать структуру грамматических времен Present Simple and Present Continuous.	<p>МК Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем</p>

			<p>упрощенного пересказа диалога</p> <p>МР Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л Формируют социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.</p>
Расписание уроков в английской и российской начальной школе	<p>Знать употребление предлога <u>on</u> с названиями дней недели, слова – дни недели. Уметь различать и использовать грамматические времена Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences) в речи.</p>	<p>МК Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>МП Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МР Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
Игрушки в Музее детства в Лондоне. Проект “HappySchool”	<p>Защита проекта.</p> <p>Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p>	

			<p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	Контрольная работа № 3 по теме «HarrySchool (Счастливая школа)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок-обобщение по теме «HarrySchool (Счастливая школа)»	Развитие графических навыков письма закрепление грамматики времен.	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Домашнее чтение. Сказка “ <i>SnowWhite</i> ”.	Знакомство с творчеством писателя <i>TheBrothersGrimm</i> . Учатся чтению с выполнением заданий на материале сказки “ <i>SnowWhite</i> ”.	<p>МК</p> <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p>
	Домашнее чтение. Сказка “ <i>SnowWhite</i> ”.		

			<p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи МР Осознают качество и уровень усвоения. Л Сформировать ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
Happy Birthday (С днем рождения)	Я люблю торты и бананы	Знакомятся с новой лексикой и грамматикой. Читают и разучивают стихотворение “ <i>Handy Pandy</i> ” как образец английского детского стихотворного фольклора.	<p>МК Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. МП Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем образца-диалога. МР Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Л Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Британские деньги	Активно используют лексику, структуры и грамматику предыдущего урока, новую лексику, используют в речи местоимений <i>some, any</i> .	<p>МК Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. МП Выделяют и формулируют познавательную цель. МР Сличают свой способ действия с</p>

			<p>эталонном.</p> <p>Л Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	Полезная пища англичан.	Тренируются в форме игры-диалога в постановке общих вопросов в PresentContinuous и краткие ответы на них.	<p>МК Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>МП Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>МР Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Л Формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире -изменение взглядов на здоровую пищу.</p>
	Игра «Покупки»	Узнают о традициях празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. Активно используют лексику и грамматику урока в разных формах речи.	<p>МК Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>МП Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать</p>

			<p>недостающую информацию.</p> <p>МР Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л Умение вести диалог и монолог-рассказ на основе равноправных отношений и взаимного уважения в игровых ситуациях.</p>
	Урок-обобщение по теме «Happy Birthday (С днем рождения)». Игра «Вкусная еда» или «Привередливая принцесса».	Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	Контрольная работа № 4 по теме «Happy Birthday (С днем рождения)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности	<p>МК Критично относится к своему мнению</p> <p>МП Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p>

			<p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
Урок-обобщение по теме «Happy Birthday (С днем рождения)». Защита проекта. “My Birthday Party”	<p>Защита проекта.</p> <p>Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>	
Урок чтения. Сказка “The Enormous Turnip”(Репка)	<p>Учатся чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip” Урок чтения с извлечением информации</p>	<p>МК</p> <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Формирование целого социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и</p>	
Урок чтения. Сказка “The Enormous Turnip”(Репка)			

			разнообразии природы, народов, культур и религий.
Let's Help the Earth (Давайте поможем планете Земля)	Национальные парки Канады и Австралии	Учатся образовывать специальные вопросы в <i>Present Continuous</i> и тренируются в использовании этого лексико-грамматического материала во всех видах деятельности.	МК Планируют общие способы работы. МП Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам МР Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Л Готовность к равноправному сотрудничеству.
	Всемирная организация Гринпис	Оперировать активной лексикой в процессе работы на уроке. Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .	МК Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. МП Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста. МР Составляют план и последовательность действий. Л Формируют социально ориентированного взгляда на мир другой культуры.
	Лисенок Фокси	Применять в разных деятельности на уроке грамматическое время <i>Past Simple of the verb "to be" (negative forms)</i> .	МК Планируют общие способы работы. МП Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым

			<p>единицам</p> <p>МР Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л Развиты навыки сотрудничества со сверстниками разных игровых ситуациях</p>
	Всемирный фонд дикой природы	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Отрабатывают лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола <i>tobe</i> в <i>PastSimple</i>	<p>МК Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>МП Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МР Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л Развиты навыки сотрудничества со сверстниками разных игровых ситуациях.</p>
	Животные - символы страны	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Отрабатывают лексико-грамматический материал урока глагола " <i>tobe</i> " в <i>PastSimple</i> в специальных вопросах и правильных глаголов в утвердительных предложениях	<p>МК Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>МП Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>МР</p>

		в <i>PastSimple</i> во всех видах речи.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Л Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.
	Урок-обобщение по теме «Let's Help the Earth (Давайте поможем планете Земля)». Проект «Let's Help the Planet».	Суммируют знания по основным коммуникативным типам речи (описанием, сообщением, рассказом).	МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. МП Выражают структуру задачи разными средствами. МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Л Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.
	Контрольная работа № 5 по теме «Let's Help the Earth (Давайте поможем планете Земля)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности	МК Критично относится к своему мнению МП Контроль полученных знаний МР Оценка своих знаний Л

			Освоение результативности обучения
	Урок-обобщение по теме «Let's Help the Earth (Давайте поможем планете Земля)»	Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	Урок чтения. Сказка "The Country Mouse and the City Mouse".	Соблюдают правильное ударение в словах, фразах. Выделяют конкретную информацию из текста.	<p>МК Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л Формирование целого социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
	Урок чтения. Сказка "The Country Mouse and the City Mouse".		
Times and Seasons (Время года)	Сезоны планеты Земля.	Пользуются основными коммуникативными типами речи	<p>МК Используют адекватные языковые</p>

	(описанием, сообщением, рассказом). Сравнивают погоду сезонов по некоторым признакам.	<p>средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
Мой любимый сезон...	Опираются активной лексикой в процессе общения. Отрабатывают лексико-грамматический материал урока.	<p>МК Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>МП Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>МР Адекватно используют речевые средства для рассказа и аргументации своей позиции.</p> <p>Л Проявляют готовность к обсуждению рассказа с разных точек зрения.</p>
Английский фольклор.	<p>Знать месяца, правильные глаголы, порядковые числительные от 1 до 30.</p> <p>Уметь применять на практике</p>	<p>МК Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП Сличают способ и результат своих</p>

		степени сравн. им. прилагат. и неправильные глаголы в PastSimple.	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. МР Адекватно используют речевые средства для рассказа и аргументации своей позиции. Л Проявляют готовность к обсуждению рассказа с разных точек зрения.
	Времена года в России, Великобритании и Австралии	Знать время, времена года в разных часовых поясах. Уметь применять на практике новые грамматические структуры и Past Simple (negative forms, general questions, short answers).	МК Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной МП Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. МР Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Л Развиты навыки сотрудничества со сверстниками разных игровых ситуациях.
	Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, вопросами, сообщением, рассказом) и другими видами действий для передачи	МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. МП

		информации.	<p>Выражают структуру задачи разными средствами. МР Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л Развиты навыки сотрудничества со сверстниками разных игровых ситуациях.</p>
	Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Составляют монолог - рассказ с опорой на образец, употребляют новую лексику в диалогах.	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>МП Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>МР Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Л Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания</p>
	Урок-обобщение по теме «TimesandSeasons (Время года)». Проект “ <i>Muday</i> ”	Защита проекта. Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p>

			<p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	Контрольная работа № 6 по теме «TimesandSeasons (Время года)».	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности	<p>МК Критично относится к своему мнению</p> <p>МП Контроль полученных знаний</p> <p>МР Оценка своих знаний</p> <p>Л Освоение результативности обучения</p>
	Урок-обобщение по теме «TimesandSeasons (Время года)».	Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p>

			Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.
	Урокчтения. Сказка “ <i>Goldilocks and the Three Bears</i> ”.	Соблюдают правильное ударение в словах, фразах. Выделяют конкретную информацию из текста.	МК Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. МП Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи МР Осознают качество и уровень усвоения. Л Формирование целого социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
	Урокчтения. Сказка “ <i>Goldilocks and the Three Bears</i> ”.		
Let’sHaveFun (Давайповеселимся)	Английский детский фольклор – сказка “ TheGingerbreadMan” (продолжение).	Знать неправильные глаголы, дополнительный временной глагол will в FutureSimple. Уметь применять на практике новые грамматические структуры и утвердительную форма в FutureSimple.	МК Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. МП Выполняют операции с пропусками неправильных глаголов в тексте. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. МР Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит

			<p>усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения к культуре других народов</p>
	Английский фольклор.	<p>Знать понятия кино, театр, наблюдение за животными в зоопарке, неправильные глаголы.</p> <p>Уметь применять на практике новые грамматические формы и время FutureSimple (negativeforms).</p>	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>
	Театр кошек Куклачева в Москве	<p>Знать понятия и произношение слов: хобби, увлечения, неправильные и правильные глаголы, парк развлечений.</p> <p>Уметь использовать новые грамматические структуры и</p>	<p>МК</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		времена в речи.	<p>МП</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>МР</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
	Английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, вопросами, сообщением, рассказом) и другими видами действий для передачи информации.	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания</p>
	Урок-обобщение по теме «Let’sHaveFun (Давай	Защита проекта. Суммируют знания по основным	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые</p>

	повеселимся)». Проект “ <i>My Hobbies and My Fun Park</i> ”	коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).	<p>средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	Контрольная работа № 7 по теме «Let’s Have Fun (Давай повеселимся)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности	<p>МК Критично относится к своему мнению</p> <p>МП Контроль полученных знаний</p> <p>МР Оценка своих знаний</p> <p>Л Освоение результативности обучения</p>
	Урок чтения. Сказка “ <i>The Wizard of Oz</i> ”.	Соблюдают правильное ударение в словах ,фразах. Выделяют конкретную информацию из текста	<p>МК Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>МР</p>
	Урок чтения. Сказка “ <i>The Wizard of Oz</i> ”.		

			<p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л Формирование целого социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
	<p>Урок-обобщение по темам «Кто это?» и «Нет места лучше, чем дом»</p>	<p>Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>	<p>МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>

Тематическое планирование

4 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел	Тема	Виды деятельности	
From Britain with love Британии с любовью) (С	Знакомство с УК.	Знать: лексику урока. Уметь применять полученные знания во всех видах деятельности, по карте Учебника и Звуковому пособию определить устно названия государств и их столиц.	МК Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. МП Выделяют характеристики объектов, заданные словами. МР Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Л Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	Интернациональная лексика.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют временную конструкцию <i>to be going to</i> .	МК Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. МП Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. МР Сличают свой способ действия с

			<p>эталон. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,</p>
	Известные символы объединенного королевства.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут монологический рассказ.	<p>МК</p> <p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>МП</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>МР</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>
	Мир вещей вокруг меня.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о	<p>МК</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и</p>

		<p>любимых принадлежностях в комнате на основе игры.</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>МР</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Погода в Англии.</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Работают с текстом</p>	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>МР</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении</p>

			<p>учебных действий, регулируют в процессе их выполнения и выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести монологический рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
	<p>Урок обобщение по теме «From Britain with love (С Британии с любовью)». Проект “Welcome to our Village!”</p>	<p>Защита проекта. Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Контрольная работа № 1 по теме «From Britain with love (С Британии с любовью)».</p>	<p>Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике</p>	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p>

			<p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок – обобщение по теме «From Britain with love (С Британии с любовью)».	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок чтения. Сказка «ФеиДухи»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>
	Урок чтения. Сказка «ФеиДухи»		

			<p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
<p>What is the weather like? (Поговорим о погоде?)</p>	<p>Погода</p>	<p>Знать ЛЕ урока, грамматику времени .PresentSimple, PresentContinuous.</p> <p>Уметь применять знания на практике, разучивать</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>МР</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Одежда и погода</p>	<p>Знать ЛЕ урока, грамматику</p>	<p>МК</p>

		<p>PresentPerfect.</p> <p>Уметь сравнивать грамматические времена PresentContinuous и PresentPerfect, разучивать текст песни “PutItOn!”</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>МР</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Одежда и покупки.</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) в описании персонажей.</p>	<p>МК</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>МР</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>

			<p>Л</p> <p>Развиты навыки сотрудничества со и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
	Снежный ком.	<p>Употребляют глагол <i>to have (has)</i> в утверд., и отрицат. предложениях в Present Perfect. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>МК</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>МП</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>МР</p> <p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Л</p> <p>Готовность способность к соблюдению норм и требований школьной жизни и самостоятельного принятия решений в выполнении Д.З. над проектом</p>
	Урок-обобщение по теме «What is the weather like? (Поговорим о погоде?)». Проект «Мой любимый герой».	<p>Защита проекта. Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными</p>

			<p>средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Контрольная работа № 2 по теме «Whatistheweatherlike? (Поговорим о погоде?)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок – обобщение по теме «What is the weather like? (Поговорим о погоде?)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p>

			<p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок чтения. Сказка «Эльфы и обувщик»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
	Урок чтения. Сказка «Эльфы и обувщик»		
AnimalWorld (Животный мир)	Странное животное	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливают предметную</p>

			<p>ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста</p> <p>МР</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Развиты этические чувства, доброжелательность отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
	<p>Национальный символ Уэльса.</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>МК</p> <p>Уметь добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения, выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Л</p> <p>Развиты этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам</p>

			других людей.
	Волки, собаки и овцы	Знать ЛЕ и неправильные глаголы урока. Уметь тренироваться в лексике и структурах предыдущих уроков в диалогич. речи.	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста.</p> <p>МР</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Знаменитый московский цирк	Знать ЛЕ и неправильные глаголы урока. Уметь применять вопрос <i>Haveyoueverbeenbefore...?</i> В реальной ситуации.	<p>МК</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>МП</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>МР</p> <p>Сличают свой способ действия с</p>

			<p>эталонном.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «AnimalWorld (Животный мир)». Проект «TheBluePlanetZoo»</p>	<p>Защита проекта. Суммировать знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Контрольная работа № 3 по теме «AnimalWorld (Животный мир)»</p>	<p>Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике</p>	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p>

			<p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок-обобщение по теме «AnimalWorld (Животный мир)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок чтения. Сказка «Как медведь потерял его хвост»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p>
	Урок чтения. Сказка «Как медведь потерял его хвост»		

			<p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
<p>Let's have fun in the USA! (Давай веселиться в США!)</p>	<p>Где? Кто? Что? Почему?</p>	<p>Опируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют вопросительные слова: <i>Where? What? Who? Why?</i></p>	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением для решения задачи информации</p> <p>МР</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Развиты этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
	<p>Достопримечательности Вашингтона</p>	<p>Знать ЛЕ и грамматику времен, словообразующий суффикс- er. Уметь активно применять материалы урока в речевой деятельности.</p>	<p>МК</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП</p>

			<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>МР</p> <p>Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Л</p> <p>Формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
	<p>Забавные факты о Голливуде</p>	<p>Знать ЛЕ урока, утвердит. и отриц. конструкцию have to + глагол, неправ. глаголы Уметь активно применять материалы урока в речевой деятельности и письме.</p>	<p>МК</p> <p>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p> <p>МП</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>МР</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л</p>

			Формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
	С Рождеством!	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы.	<p>МК Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>МР Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Л Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>
	Урок-обобщение « Let's have fun in the USA! (Давай веселиться в США!)». Проект «The New Year and Christmas in Russia»	Суммируют знания по основным коммуникативным типам речи (описанием, сообщением, рассказом) в виде викторины «The USA Quiz» и проекта.	<p>МК Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p>

			<p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	Контрольная работа № 4 по теме «Let's have fun in the USA! (Давай веселиться в США!)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок-обобщение по теме « Let's have fun in the USA! (Давай веселиться в США!)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок чтения. Рассказ «Пекос Билл»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать	<p>МК</p>

	Урок чтения. Рассказ «Пол Баньен»	предложения с правильным фразовым и логическим ударением	<p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
So many countries, so many customs (Такногостран, такноготрадий)	День матери и День отца	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Сравнивают животных по некоторым признакам.	<p>МК</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МП</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>МР</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>

	<p>Национальные британские традиции</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи после прослушивания текста и с опорой на картинку, дают правильное описание пути.</p>	<p>МК</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>МР</p> <p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Интересные традиции</p>	<p>Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. Образуют степени многосложные прилагательные</p>	<p>МК</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>МП</p> <p>Анализируют условия и требования задачи.</p>

			<p>МР</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л</p> <p>Умение конструктивно разрешать конфликты</p>
	Традиционная британская еда	Знать ЛЕ урока, грамматику времени Present Perfect . Уметь применять лексико-грамматический материал в речи.	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем творческого подхода по модели: <i>I think that ...</i></p> <p>МР</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых ситуациях.</p>
	Традиционные праздники России	Знать ЛЕ урока, понятие Масленица, отличие употребления слов: <i>tuchi many</i> . Уметь применять	<p>МК</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы</p>

		<p>материалы урока в речевой деятельности</p>	<p>текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МП</p> <p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>МР</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Somanycountries, somanycustoms (Такмногостран, такмноготрадиций)». Проект “My Family like Holidays”</p>	<p>Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) и защита проекта.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p>

			Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	Контрольная работа № 5 по теме «Somanycountries, somanycustoms (Такмногостран, такмноготрадиций)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	МК Критично относится к своему мнению МП Контроль полученных знаний МР Оценка своих знаний Л Освоение результативности обучения
	Урок-обобщение по теме «Somanycountries, somanycustoms (Такмногостран, такмноготрадиций)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	МК Критично относится к своему мнению МП Контроль полученных знаний МР Оценка своих знаний Л Освоение результативности обучения
	Урок чтения. Волшебная сказка «ДикВитингтон»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным	МК Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать
	Урок чтения. Волшебная сказка		

	«ДикВитингтон»	фразовым и логическим ударением	<p>недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
Fantasticworld (Фантастический мир)	Который час?	Пользуются основными коммуникативными типами речи Списывают со специальным заданием — раскрытие скобок и использование нужной формы неправильного глагола	<p>МК</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>МР</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л</p> <p>Развиты навыки сотрудничества</p>

			совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	Австралия: вопросы и ответы	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Употребляют модальный глагол <i>must</i> .	<p>МК</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МП</p> <p>Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>МР</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения к культуре других народов</p>
	Где мы?	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными</p>

			<p>средствами.</p> <p>МР</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>
	<p>Давай пойдём в парк!</p>	<p>Опируют активной лексикой в процессе общения. Используют модальные глаголы: <i>must</i> утвердительно, отрицательно-й форме.</p>	<p>МК</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>МП</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>МР</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

			социальных ситуациях.
	Канада: вопросы и ответы	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>
	Страны и их языки	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	<p>МК</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>МП</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>МР</p>

			<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Л</p> <p>Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Fantasticworld (Фантастический мир)». Проект «My Favourite Place in Russia»</p>	<p>Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) и защита проекта.</p>	<p>МК</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Fantasticworld (Фантастический мир)»</p>	<p>Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике</p>	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p>

			<p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок-обобщение по теме «Fantasticworld (Фантастический мир)»	Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	Урок чтения. Рассказ «Первый бумеранг»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p>
	Урок чтения. Рассказ «Первый бумеранг»		

			<p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
<p>Hobbies and fun activities (Хобби и веселые занятия)</p>	<p>Мои интересы</p>	<p>Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в разных временах , используя конструкцию <i>to be fond of ...</i></p>	<p>МК</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР</p> <p>Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Л</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
	<p>Тебе нравится чтение?</p>	<p>Диалог-расспрос на основе образца, путем подстановки другой, подходящей по смыслу лексики.</p>	<p>МК</p> <p>Выражают структуру задачи разными средствами.</p>

			<p>МП</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>МР</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Что ты знаешь о Москве?</p>	<p>Знать ЛЕ, грамматику урока.</p> <p>Уметь применять ЛЕ, структуру <i>May I...?</i>, употреблять 3 форму глаголов в Present Perfect</p>	<p>МК</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>МП</p> <p>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>МР</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л</p> <p>Развиты этические чувства, доброжелательность, отзывчивость,</p>

			понимание и сопереживание чувствам других людей.
	Плохие и хорошие дела	Знать ЛЕ, грамматику урока. Уметь применять ЛЕ, структуры и грамматику <i>Present Perfects</i> употреблением 3 формы неправильных глаголов.	МК Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. МП Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. МР Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Л Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Проекты: “ <i>MyHobby</i> ”; “ <i>A GreatFamily DayOut</i> ”	Диалог-побуждение к действию расспрос путем подстановки подходящей по смыслу лексики. Презентация проектов.	МК Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. МП Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. МР Осознают качество и уровень

			<p>усвоения.</p> <p>Л Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Hobbiesandfunactivities (Хобби и веселые занятия)». Игра «Карточки»</p>	<p>Суммируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) с помощью игры.</p>	<p>МК Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>МП Выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>МР Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Л Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>
	<p>Контрольная работа № 7 по теме «Hobbiesandfunactivities (Хобби и веселые занятия)»</p>	<p>Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике</p>	<p>МК Критично относится к своему мнению</p> <p>МП Контроль полученных знаний</p> <p>МР Оценка своих знаний</p>

			<p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Hobbiesandfunactivities (Хобби и веселые занятия)»</p>	<p>Самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике</p>	<p>МК</p> <p>Критично относится к своему мнению</p> <p>МП</p> <p>Контроль полученных знаний</p> <p>МР</p> <p>Оценка своих знаний</p> <p>Л</p> <p>Освоение результативности обучения</p>
	<p>Урокчтения. “<i>Rudyard Kipling</i>”, рассказ “<i>How the first letter was written</i>”</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p>	<p>МК</p> <p>Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МП</p> <p>Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>МР</p> <p>Осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Л</p> <p>Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его</p>

			ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
--	--	--	--

